

# LINGUA ITALIANA

## classe prima

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Ascoltare e comprendere</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare e comprendere semplici consegne</li><li>• Ascoltare e comprendere comunicazioni contenenti almeno due informazioni</li><li>• Ascoltare e comprendere il senso globale di brevi storie raccontate o lette</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Parlare</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pronunciare in modo chiaro le parole</li><li>• Rispondere a domande</li><li>• Formulare semplici richieste in modo chiaro</li><li>• Esprimere semplici frasi inerenti il vissuto personale</li><li>• Esprimere semplici frasi inerenti esperienze vissute collettivamente</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Leggere e comprendere</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere correttamente singole parole</li><li>• Leggere correttamente frasi</li><li>• Collegare una didascalia all'immagine corrispondente</li><li>• Ordinare immagini in ordine cronologico</li><li>• Formulare ipotesi sul contenuto di un testo, avvalendosi delle anticipazioni (immagini, titolo)</li><li>• Leggere correttamente brevi testi</li><li>• Comprendere semplici e brevi testi (con/senza immagini) letti autonomamente, rispondendo a domande a scelta multipla (le risposte devono potersi ricavare da informazioni esplicite)</li></ul>

- *Scrivere*

- Usare i caratteri di scrittura stampatello maiuscolo e/o corsivo
- Scrivere sotto dettatura singole parole rispettando le convenzioni ortografiche presentate
- Scrivere sotto dettatura frasi rispettando le convenzioni ortografiche presentate
- Scrivere autonomamente singole parole
- Scrivere autonomamente una didascalia

# LINGUA ITALIANA

## Classe seconda

<b><i>OBIETTIVI GENERALI</i></b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ascoltare e comprendere</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere consegne</li> <li>• Ascoltare e comprendere istruzioni, comunicazioni alle famiglie, regole principali di un gioco</li> <li>• Ascoltare e comprendere la lettura di semplici testi narrativi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Parlare</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare esperienze/fatti con frasi sufficientemente strutturate</li> <li>• Raccontare brevi storie, rispettando le sequenze cronologiche dei fatti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Leggere e comprendere</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo sufficientemente scorrevole (senza sillabare, o ripetere la parola appena letta)</li> <li>• Formulare ipotesi sul contenuto di un testo, avvalendosi di tutte le anticipazioni (immagini, titolo, esperienze personali, conoscenze e schemi già presenti in memoria)               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuire, in riferimento al contesto, il significato di parole ed espressioni sconosciute</li> </ul> </li> <li>• Riordinare le sequenze di un testo               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo letto autonomamente, rispondendo a domande con o senza scelta multipla</li> <li>• Individuare lo schema narrativo di una storia semplice</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Scrivere e rielaborare</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura brevi testi, rispettando le convenzioni ortografiche presentate</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere autonomamente due o più frasi <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Separate da un punto</li> <li>✓ coordinate e/o subordinate</li> <li>✓ significative e pertinenti all'argomento</li> <li>✓ che rispettino le principali convenzioni morfo-sintattiche (ordine delle parole, concordanza..)</li> <li>✓ che rispettino le principali convenzioni ortografiche (maiuscole, doppie, accento, apostrofo)</li> </ul> </li> <li>• inventare la parte mancante di un racconto</li> <li>• inventare il titolo di un testo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le strutture di una lingua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dividere le parole in sillabe</li> <li>• Utilizzare alcuni segni di punteggiatura (punto, punto di domanda)</li> <li>• Individuare in una frase le parti essenziali</li> <li>• Classificare parole (articoli, nomi, qualità, azioni)</li> </ul>

# LINGUA ITALIANA

## Classe terza

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ascoltare e comprendere</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e capire messaggi letti o parlati.</li> <li>• Ascoltare e comprendere la lettura di testi diversi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Parlare</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi, tenendo conto della situazione comunicativa (contesto, destinatari, scopi)</li> <li>• Raccontare brevi storie, rispettando l'ordine cronologico e logico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Leggere e comprendere</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere rispettando i principali segni di punteggiatura.</li> <li>• Individuare in un testo personaggi, luoghi e testi.</li> <li>• Individuare le sequenze narrative di un testo.</li> <li>• Dedurre dal contesto del brano il significato di vocaboli e/o espressioni sconosciuti.</li> <li>• Riconoscere i vari tipi di testi presentati.</li> <li>• Individuare in un testo narrativo le parti descrittive</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Scrivere e rielaborare</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi di tipo narrativo</li> <li>• Produrre testi di tipo descrittivo.</li> <li>• Rielaborare testi narrativi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le strutture di una lingua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare alcuni segni di punteggiatura (punto, punto di domanda, due punti)</li> <li>• Individuare in una frase soggetto, predicato ed alcune espansioni</li> <li>• Classificare parole (articoli, nomi, azioni, aggettivi qualificativi e possessivi, alcuni connettivi) e riconoscerne la funzione.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere genere e numero (articoli, nomi, aggettivi..)</li> <li>• Riconoscere ed utilizzare verbi al tempo presente, passato, futuro del modo indicativo)</li> <li>• Consolidare l' acquisizione delle difficoltà ortografiche presentate</li> </ul>
--	--

## LINGUA ITALIANA

### Classe quarta

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ascoltare e comprendere</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi e informazioni diverse.</li> <li>• Ascoltare e comprendere la lettura di testi ascoltati, selezionando le informazioni principali e/o secondarie.</li> <li>• Formulare domande adeguate allo scopo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Parlare</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire in modo pertinente all'argomento.</li> <li>• Riferire oralmente esperienze personali esprimendosi con un linguaggio che rispetti l'ordine logico e cronologico dei fatti.</li> <li>• Riferire oralmente un testo letto.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Leggere e comprendere</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo scorrevole</li> <li>• Riconoscere il genere e la funzione di un testo</li> <li>• Individuare le informazioni principali nei testi presentati</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere e rielaborare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi di vario genere con e senza uno schema dato,</li> <li>• Produrre testi coerenti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le strutture di una lingua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i segni di punteggiatura presentati.</li> <li>• Consolidare l' acquisizione delle difficoltà ortografiche presentate.</li> <li>• Riconoscere nomi e articoli.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere i principali tipi di aggettivi</li><li>• Riconoscere la funzione dei pronomi, dei connettivi e degli avverbi.</li><li>• Individuare la funzione di ausiliare nei verbi essere e avere.</li><li>• Analizzare e coniugare i verbi regolari e ausiliari al modo indicativo.</li><li>• Individuare in una frase soggetto, predicato ed espansioni dirette ed indirette.</li><li>• Aggiungere espansioni ad un enunciato minimo.</li><li>• Avvio all'utilizzo del dizionario.</li></ul>
--	--

# LINGUA ITALIANA

## Classe quinta

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ascoltare e comprendere</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere istruzioni e spiegazioni relative alle attività proposte</li> <li>• Comprendere e ricordare testi letti dall'insegnante</li> <li>• Comprendere testi di vario tipo veicolati da alcuni media</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Parlare</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare esperienze e vissuti personali rispettando un ordine logico temporale.</li> <li>• Intervenire in modo pertinente in una discussione, rispettando tempi e modalità</li> <li>• Esporre in modo sufficientemente chiaro informazioni ascoltate o lette.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Leggere e comprendere</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere con espressività ,rispettando la punteggiatura</li> <li>• Utilizzare la lettura silenziosa per scopi mirati.</li> <li>• Riconoscere le diverse tipologie testuali e le loro caratteristiche essenziali:descrittive, narrative, informative, argomentative, poetiche</li> <li>• Individuare in un testo le relazioni logiche.</li> <li>• Individuare le informazioni implicite presenti in un testo</li> <li>• Comprendere le domande di un questionario.</li> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Scrivere e rielaborare</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi narrativi.</li> <li>• Produrre testi descrittivi.</li> <li>• Produrre testi informativi.</li> <li>• Sintetizzare un testo narrativo e informativo.</li> </ul>

- Riconoscere le strutture di una lingua

- Utilizzare i principali segni di punteggiatura
- Riconoscere ed utilizzare aggettivi, pronomi, connettivi e avverbi.
- Riconoscere ed utilizzare i modi, i tempi e le forme di uso più frequente dei verbi (congiuntivo,condizionale)
- Consolidare la correttezza ortografica
- Riconoscere il soggetto, il predicato e i complementi diretti ed indiretti
- Riconoscere i principali meccanismi di formazione ed alterazione delle parole
- Utilizzare il dizionario

# MATEMATICA

## Classe prima

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<p><b>IL NUMERO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i numeri naturali entro il 20.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce il concetto di numero nei suoi diversi aspetti.</li> <li>• Associa verbalmente numero a quantità.</li> <li>• Confronta raggruppamenti di oggetti rispetto alla loro quantità.</li> <li>• Conta in senso progressivo e regressivo facendo uso anche di materiale strutturato e non</li> <li>• Legge e scrive i numeri naturali sia in cifre sia in parole.</li> <li>• Confronta e ordina i numeri naturali usando anche i simboli <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math>.</li> <li>• Costruisce la retta dei numeri fino al 20.</li> <li>• Raggruppa in diverse basi e riconosce la base 10.</li> <li>• Registra secondo la notazione posizionale</li> </ul>
<p><b>CALCOLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue concretamente e per iscritto le operazioni di addizione e sottrazione fra numeri naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue unioni e separazioni di oggetti anche con materiale strutturato</li> <li>• Rappresenta unioni e separazioni di oggetti graficamente: sulla linea dei numeri, con insiemi, con tabelle...</li> <li>• Esegue addizioni.</li> <li>• Esegue sottrazioni.</li> </ul>
<p><b>PROBLEMI</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua situazioni problematiche in contesti concreti e occasionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il testo di un problema .</li> <li>• Rileva dati utili e richieste.</li> <li>• Rappresenta graficamente la soluzione.</li> <li>• Fornisce una risposta corretta</li> </ul>
--	---

<b>GEOMETRIA E MISURA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizza oggetti nello spazio.</li> <li>• Acquisisce proprietà topologiche dello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua oggetti per le loro caratteristiche (proprietà)</li> <li>• Riconosce e usa i termini : davanti/dietro sopra/sotto, dentro/fuori.</li> <li>• Acquisisce il concetto di :spazio aperto, chiuso, confine, regione,</li> <li>• Osserva forma e grandezza di oggetti</li> <li>• Compie confronti diretti di grandezze.</li> <li>• Effettua misure con oggetti elementari.</li> </ul>
<b>LOGICA E PROBABILITA'</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica</li> <li>• Raccoglie dati e informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva oggetti e figure.</li> <li>• Classifica in base a una data proprietà.</li> <li>• Raccoglie dati e informazioni e li organizza con rappresentazioni iconiche.</li> </ul>

# MATEMATICA

## Classe seconda

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<b>IL NUMERO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i numeri naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge, scrive e ordina i numeri naturali entro il 100 (ordinali e cardinali)</li> <li>• Confronta e ordina i numeri sulla linea dei numeri</li> <li>• Riconosce il valore posizionale delle cifre nei numeri in base 10.</li> <li>• Numera e individua le regolarità</li> </ul>
<b>CALCOLO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia abilità di calcolo orale e scritto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con e senza il cambio.</li> <li>• Comprende la moltiplicazione come addizione ripetuta e come schieramento.</li> <li>• Memorizza la tavola Pitagorica.</li> <li>• Comprende la divisione come partizione e contenenza.</li> <li>• Esegue moltiplicazioni e divisioni con moltiplicatore e divisore di una cifra.</li> <li>• Applica alcune delle strategie per rapidi calcoli mentali</li> </ul>
<b>PROBLEMI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare situazioni problematiche in contesti concreti e occasionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il testo di un problema.</li> <li>• Rileva e trascrive i dati utili.</li> <li>• Rappresenta graficamente la situazione</li> <li>• Risolve il problema con l'uso delle quattro operazioni</li> </ul>
<b>GEOMETRIA E MISURA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce, analizza, rappresenta enti e figure geometriche principali</li> <li>• Confronta, misura e opera con grandezze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegna, denomina e descrive linee e figure del piano e dello spazio.</li> <li>• Descrive le principali figure geometriche del piano e dello spazio.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua simmetrie di una figura piana</li> <li>• Confronta e ordina oggetti in rapporto a lunghezza-peso-capacità.</li> <li>• Effettua stime di lunghezza- peso-capacità avendo come riferimento unità di misura arbitrarie.</li> </ul>
--	--

<b>LOGICA   PROBABILITA' E STATISTICA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prima conoscenza dei linguaggi logici-statistici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica oggetti e figure in base a uno o più attributi.</li> <li>• Comprende il significato dei connettivi “e” “non”.</li> <li>• Sa usare le espressioni “è sicuro” “non è sicuro” in situazioni concrete.</li> <li>• Raccoglie e organizza dati ricavati da semplici indagini.</li> <li>• Rappresenta dati con grafici.</li> <li>• Individua ritmi e algoritmi.</li> </ul>

# MATEMATICA

## Classe terza

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
<b>IL NUMERO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce la struttura del numero naturale entro le unità di migliaia</li><li>• Comprende il valore posizionale delle cifre</li><li>• Riconosce e rappresenta la frazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Legge,scrive in cifre e in lettere i numeri naturali entro le unità di migliaia.</li><li>• Compone e scompone i numeri naturali indicando il valore posizionale delle cifre; comprende il significato e l'uso dello zero.</li><li>• Confronta e ordina i numeri naturali entro le unità di migliaia</li><li>• Scrive una successione di numeri partendo da una regola data e viceversa.</li><li>• Riconosce e rappresenta la frazione come suddivisione in parti uguali di un intero.</li><li>• Riconosce e rappresenta la frazione decimale</li><li>• Trasforma una frazione in numero decimale e viceversa.</li><li>• Legge e scrive i numeri decimali</li><li>• Confronta e ordina numeri decimali (entro i decimi)</li><li>• Compone e scompone i numeri decimali.</li></ul>
<b>CALCOLO</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la tecnica di calcolo delle quattro operazioni con i numeri naturali</li> <li>• Sviluppa il calcolo mentale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue addizioni e sottrazioni in colonna con uno o più cambi.</li> <li>• Esegue moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore.</li> <li>• Esegue divisioni con una cifra al divisore.</li> <li>• Acquisisce e memorizza la tabella della moltiplicazione.</li> <li>• Moltiplica e divide i numeri naturali per 10,100,1000.</li> <li>• Determina multipli e divisori di numeri naturali.</li> <li>• Utilizza le principali proprietà delle operazioni.</li> </ul>
---	---

<b>PROBLEMI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce , rappresenta e risolve situazioni problematiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua in situazioni problematiche i dati necessari.</li> <li>• Formula ipotesi di soluzione.</li> <li>• Risolve problemi aritmetici con 1 domanda e 1 operazione e 2 domande e 2 operazioni.</li> <li>• Rappresenta la procedura risolutiva con diagrammi, tabelle, grafici</li> </ul>
<b>GEOMETRIA E MISURA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le principali figure geometriche del piano e dello spazio.</li> <li>• Conosce le più ricorrenti unità di misura del Sistema Internazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce forme e figure nella realtà</li> <li>• Riconosce e traccia linee : curve, rette, spezzate, miste, aperte, chiuse, rette incidenti e parallele.</li> <li>• Riconosce e traccia linee orizzontali,verticali,oblique.</li> <li>• Costruisce, disegna, denomina e descrive alcune figure geometriche piane (poligoni).</li> <li>• Intuisce il concetto di angolo come rotazione; individua gli angoli in figure e contesti diversi.</li> <li>• Individua l'asse o gli assi di simmetria in una figura geometrica.</li> <li>• Effettua misure e raffronti in base ad unità di misura non convenzionali.</li> <li>• Effettua misure e raffronti con le principali misure di lunghezza, peso, capacità, valore.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sceglie, costruisce ed utilizza strumenti adeguati per effettuare misurazioni.</li> <li>• Risolve semplici problemi di calcolo con le misure.</li> </ul>
<b>LOGICA   PROBABILITA' E STATISTICA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza semplici linguaggi logici</li> <li>• Effettua indagini statistiche.</li> <li>• Riconosce situazioni di probabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiega rappresentazioni per operare classificazioni (diagrammi di Venn, di Carrol, ad albero).</li> <li>• Usa i connettivi logici "e", "o", "non".</li> <li>• Usa i quantificatori "tutti", "nessuno", "ogni", "almeno uno".</li> <li>• Attribuisce valori di verità a semplici proposizioni date "vero", "falso".</li> <li>• Esegue e/o descrive una procedura mediante diagrammi di flusso e/o algoritmi</li> <li>• Utilizza tecniche di tipo statistico per raccogliere informazioni: istogrammi, diagrammi a barre.</li> <li>• Esprime i giudizi di probabilità con il linguaggio adeguato: "è possibile", "è certo", "è impossibile".</li> </ul>

## MATEMATICA

### Classe quarta

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<b>IL NUMERO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e scrive i numeri interi oltre il 1000 e i numeri decimali fino ai millesimi</li> <li>• Consolida il concetto di frazione come parte di una grandezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nella scrittura in base 10 dei numeri, il valore posizionale delle cifre oltre il 1000.</li> <li>• Legge e scrive i numeri decimali Compone e scompone i numeri naturali indicando il valore posizionale delle cifre, il significato e l'uso dello 0 e della virgola.</li> <li>• Confronta e ordina i numeri naturali e opera con essi.</li> <li>• Ordina sequenze di numeri naturali in senso crescente e decrescente.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta, legge, scrive frazioni.</li> <li>• Distingue le frazioni proprie, improprie, apparenti.</li> <li>• Riconosce le frazioni complementari.</li> <li>• Riconosce le frazioni decimali e le scrive sotto forma di numeri naturali e viceversa.</li> </ul>
<b>CALCOLO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue e verifica operazioni con numeri interi e decimali in riga e in colonna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni anche con i numeri decimali.</li> <li>• <i>addizioni</i> con e senza cambi (non più di 6 cifre per ogni termine numerico)</li> <li>• <i>sottrazioni</i> con e senza cambi (non più di 6 cifre per ogni termine numerico)</li> <li>• <i>moltiplicazioni</i> con due o più cifre al moltiplicatore</li> <li>• Esegue divisioni con una cifra al divisore</li> <li>• Esegue divisioni con due cifre al divisore</li> <li>• Moltiplica e divide i numeri interi e decimali per 10, 100, 1000</li> <li>• Usa le tabelline nei calcoli</li> <li>• Utilizza le proprietà delle operazioni per facilitare il calcolo mentale.</li> </ul>

<b>PROBLEMI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il testo di un problema.</li> <li>• Risolvere problemi anche mediante rappresentazioni matematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce, all'interno di un testo di un problema, i dati e le incognite.</li> <li>• Individua i dati superflui e quelli mancanti.</li> <li>• Individua il procedimento e la soluzione di problemi anche mediante l'uso di diagrammi e tabelle.</li> <li>• Risolve problemi con due domande esplicite e due operazioni</li> <li>• Risolve problemi su: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ frazioni</li> <li>✓ compravendita</li> <li>✓ peso netto, lordo, tara.</li> </ul> </li> </ul>
<b>GEOMETRIA E MISURA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica le linee</li> <li>• Conosce e classificare gli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i vari tipi di linea e le disegna usando gli strumenti.</li> <li>• Distingue e disegna gli angoli.</li> </ul>

<p>angoli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le più semplici figure piane e solide nell'ambiente circostante</li> <li>• Riconoscere gli elementi di un poligono</li> <li>• Individua, in situazioni concrete, posizioni e spostamenti sul piano</li> <li>• Conosce ed applicare le unità di misura di lunghezza, peso, capacità e misura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misura ampiezze angolari.</li> <li>• Distingue i poligoni dai non poligoni e li denomina in base ai lati e agli angoli.</li> <li>• Classifica i poligoni in base ai lati e agli angoli.</li> <li>• Indica gli elementi essenziali di un poligono (lati, angoli, diagonali, altezza)</li> <li>• Individua e traccia nei poligoni l'asse di simmetria.</li> <li>• Realizza e rappresenta graficamente simmetrie rispetto ad un asse interno ed esterno.</li> <li>• Riconosce figure simmetriche.</li> <li>• Riconosce figure ruotate o traslate.</li> <li>• Determina perimetri delle figure geometriche.</li> <li>• Disegna e riconosce figure equiestese.</li> <li>• Consolida le unità del Sistema Internazionale ed esegue semplici equivalenze.</li> </ul>
<p><b>LOGICA</b> <b>PROBABILITA'</b>      <b>E</b> <b>STATISTICA</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica in base a più attributi.</li> <li>• Rileva semplici statistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta classificazioni con diagrammi.</li> <li>• Comprende il linguaggio della logica: "e" "non" "o" e i quantificatori logici.</li> <li>• Legge, interpreta e realizza un semplice istogramma</li> </ul>

## MATEMATICA

### Classe quinta

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<p><b>IL NUMERO</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i numeri naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e scrive numeri naturali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Riconosce e costruisce relazioni tra numeri naturali ( multipli, divisori, numeri primi...)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La frazione: nozione intuitiva e legata a contesti concreti; loro rappresentazione simbolica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato delle frazioni in contesti concreti e rappresentarle in modo simbolico</li> <li>• Confronta frazioni e le ordina sulla linea dei numeri</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i numeri decimali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e scrive numeri decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre, dell'uso dello zero e della virgola</li> <li>• Confronta e ordina numeri decimali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scritture diverse dello stesso numero ( frazione, frazione decimale, numero decimale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decodifica un numero naturale con più</li> <li>• Cifre sotto forma di polinomio</li> <li>• Trasformare frazioni decimali in numeri</li> <li>• Decimali e viceversa, frazioni in numeri</li> <li>• Decimali</li> </ul>
<b>CALCOLO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue e verifica operazioni con numeri interi e decimali in riga e in colonna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue le quattro operazioni anche con numeri decimali con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi</li> <li>• Si avvia a procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni.</li> <li>• Analizza l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni ( espressione)</li> </ul>
<b>PROBLEMI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il testo di un problema.</li> <li>• Risolvere problemi anche mediante rappresentazioni matematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza il testo di una situazione problematica, , individua le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizza un percorso di soluzione e realizzarlo.</li> </ul>

<b>GEOMETRIA E MISURA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza gli elementi significativi ( lati, angoli,...) delle principali figure geometriche piane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora modelli di figure geometriche; costruisce e disegna le principali figure geometriche esplorate</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denomina triangoli e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica triangoli e quadrilateri con</li> </ul>

quadrangoli	riferimento alle lunghezze dei lati, all'ampiezza degli angoli, alle simmetrie
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di isoperimetria e di equiestensione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo da osservazioni concrete, riconosce significative proprietà di alcune figure geometriche ( es. figure isoperimetriche o equiestese)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza gli elementi significativi delle principali figure geometriche solide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora modelli di figure geometriche solide;</li> <li>• Costruisce e/o disegna le principali figure geometriche solide</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce simmetrie, rotazioni, traslazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua simmetrie in oggetti o figure date, evidenziandone le caratteristiche; le rappresenta con il disegno</li> <li>• Data una figura, riconosce figure simmetriche, ruotate o traslate</li> <li>• Operare concretamente con le figure effettuando trasformazioni assegnate</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce ed utilizza sistemi di misura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misurare lunghezze, pesi/massa, capacità</li> <li>• Determinare perimetri, aree e volumi delle figure geometriche conosciute in casi semplici</li> <li>• Familiarizza con il sistema metrico decimale</li> <li>• In contesti significativi attua semplici conversioni (equivalenze) tra un'unità di misura e un'altra ( tra cm e metri, tra grammi e Kg,...)</li> <li>• Ipotizza quale unità di misura sia più adatta per</li> <li>• misurare realtà diverse</li> <li>• Conoscere il sistema monetario</li> </ul>
<b>LOGICA    PROBABILITA'    E STATISTICA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il lessico e le espressioni matematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo consapevole termini della matematica relativi a numeri, figure, dati, relazioni, simboli, ecc</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica in base a più attributi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica oggetti, figure, numeri, in base a una/due o più proprietà date e viceversa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordina elementi in base ad una determinata caratteristica</li> <li>• Riconoscere ordinamenti assegnati</li> <li>• Rappresentare classificazioni e ordinamenti</li> </ul>
--	---

## SCIENZE

### classe prima e seconda

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Osservare e descrivere oggetti inanimati ed esseri viventi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre le caratteristiche di un oggetto e le parti che lo compongono.</li> <li>• Scopre i materiali di cui sono composti gli oggetti</li> <li>• Confronta ,identifica e descrive piante e animali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica attraverso tatto,gusto,vista ,odorato e udito</li> <li>• Scopre e confronta le caratteristiche degli animali e delle piante.</li> <li>• Riconosce i mutamenti stagionali.</li> </ul>

# SCIENZE

## Classe terza

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Consolidare la capacità di osservare, porre domande, fare ipotesi, verificarle.</i></li><li>• Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico.</li><li>• Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo biologico.</li><li>• Comprendere il rapporto uomo-ambiente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ACQUA: conosce il ciclo, soluzioni e miscugli.</li><li>• ARIA: i suoi componenti.</li><li>• SUOLO: la sua composizione</li><li>• Classifica gli organismi viventi in produttori, consumatori e decompositori.</li><li>• Coglie le relazioni che sussistono tra viventi e non viventi di uno stesso ambiente: ecosistema, catene alimentari..</li><li>• Capisce e sa perché si devono rispettare l'acqua, il suolo, gli esseri viventi.</li></ul>

# SCIENZE

## Classe quarta

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva oggetti, fatti, eventi, organismi, ambienti</li><li>• Individua problemi, collegamenti, interazioni</li><li>• Osserva, descrive, confronta fenomeni fisici e chimici.</li><li>• Organismi: piante e animali</li><li>• Relazione tra esseri viventi ed ambiente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrive in un semplice esperimento le fasi del metodo scientifico:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Formula di ipotesi</li><li>✓ Raccolta di dati</li><li>✓ Sperimentazione per verificare le ipotesi</li><li>✓ Trae conclusioni</li><li>✓ Relaziona verbalmente usando il linguaggio specifico.</li></ul></li><li>• Conosce i cambiamenti di stato dell'acqua.</li><li>• Conosce le caratteristiche degli esseri viventi: animali e piante; descrive il ciclo vitale di una pianta e di un animale.</li><li>• Indica esempi di relazione degli organismi viventi con il loro ambiente.</li></ul>

# SCIENZE

## Classe quinta

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il metodo scientifico</li> <li>• Fenomeni del mondo fisico, biologico e tecnologico.</li> <li>• Prima conoscenza del corpo umano</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva le varie forme di energia nell'ambiente che ci circonda</li><li>• Confronta vari fenomeni e identifica i rapporti che li collegano</li><li>• Formula ipotesi e individua strategie per verificarle o confutarle</li><li>• Verbalizza usando con crescente precisione termini scientifici</li> <li>• Riconosce e riproduce alcune trasformazioni chimiche</li><li>• Riconosce e riproduce alcuni fenomeni fisici ( magnetismo, elettricità...)</li><li>• Riconosce forme diverse di energia nelle loro diverse</li><li>• Conosce la struttura e le funzioni di sistemi e apparati.</li><li>• Riconosce le relazioni tra sistemi e apparati</li></ul>

# STORIA

## classe prima

OBIETTIVO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper distinguere il prima dal dopo</li><li>• Distinguere la successione temporale degli eventi</li><li>• Avviare alla misurazione del tempo: ieri,oggi,domani</li><li>• Riconoscere la ciclicità dei fenomeni naturali</li></ul>

# STUDI SOCIALI

## classe prima

OBIETTIVO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e comprendere regole e norme della convivenza democratica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scoprire le principali regole di comportamento a scuola, a casa, fuori</li></ul>

# GEOGRAFIA

## classe prima

OBIETTIVO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nello spazio</li><li>• Osservare, riconoscere,descrivere gli spazi vissuti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire le competenze topologiche più semplici (davanti/dietro,sopra/sotto,vicino/lontan o..)</li><li>• Saper rappresentare gli spazi conosciuti (aula, palestra, cortile, scuola...)</li><li>• Riconoscere nel proprio</li></ul>

	ambiente di vita e nello spazio circostante i luoghi pericolosi
--	---

## EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

### Classe prima

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire e comprendere la realtà acustica; saper fruire di diversi linguaggi sonori e acustici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto.</li> <li>• Percepire e produrre facili ritmi con la voce, il corpo e semplici strumenti</li> <li>• Ascoltare semplici brani musicali e interpretarli utilizzando i linguaggi gestuale-motorio, grafico-pittorico e verbale.</li> </ul>

## STORIA

### classe seconda

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi</li>   <li>• Ricostruire il passato utilizzando fonti di vario tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire il concetto di tempo: successione e contemporaneità</li> <li>• Cogliere i rapporti causa-effetto: individuare di un fatto cause e conseguenze</li> <li>• Riflettere sulla duplicità del tempo: reale e psicologico.</li> <li>• Cogliere il concetto del trascorrere del tempo</li> <li>• Usare le misurazioni convenzionali (il calendario, l'orologio...)</li> <li>• Intuire il concetto dell'importanza del documento e della testimonianza per la ricostruzione storica</li> <li>• Avviare gli alunni alle prime abilità di lettura e analisi di semplici documenti relativi al loro vissuto</li> </ul>

## STUDI SOCIALI

### classe seconda

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere regole e norme della convivenza democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire alcune norme che regolano la vita comunitaria del bambino</li> <li>• Capire, dall'analisi di situazioni reali, la necessità e il valore delle regole</li> <li>• Conoscere la funzione e l'organizzazione dei luoghi</li> </ul>

	frequentati dagli alunni
--	--------------------------

# GEOGRAFIA

## classe seconda

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare, descrivere e confrontare “paesaggi geografici”</li> <li>• Orientarsi nello spazio</li> <li>• Leggere, costruire e utilizzare semplici mappe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper tracciare, con l'aiuto dell'insegnante, percorsi per rilevare la collocazione nello spazio dei vari luoghi e/o edifici del proprio vissuto</li><li>• Comprendere l'uso e la funzione degli spazi conosciuti in rapporto ai bisogni</li><li>• Rilevare gli interventi dell'uomo sui vari ambienti per comprendere le cause e le conseguenze</li> <li>• Saper definire la posizione di un oggetto nello spazio utilizzando punti di riferimento stabili e diversi</li><li>• Descrivere verbalmente e graficamente percorsi eseguiti</li><li>• Rilevare le impronte, i contorni di oggetti e spazi per scoprire il rapporto tra la realtà e la sua rappresentazione</li><li>• Tradurre in simboli arbitrari gli oggetti di uno spazio</li><li>• Produrre e interpretare una legenda</li></ul>

# EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

## Classe seconda

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Percepire e distinguere fenomeni sonori</li> <li>• Esprimersi vocalmente e produrre suoni</li> <li>• Simbolizzare i suoni e riprodurle graficamente con i simboli non convenzionali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere i suoni prodotti dall'uomo, dalla natura, dalla tecnologia</li><li>• Percepire e produrre facili ritmi</li><li>• Avviare alla distinzione dei fenomeni acustici in relazione ai parametri fondamentali del suono (timbro, intensità, durata, altezza)</li> <li>• Eseguire semplici canti per imitazione</li><li>• Produrre suoni utilizzando la voce, il corpo e oggetti vari</li> <li>• Rappresentare graficamente i suoni attraverso linee, forme e colori</li><li>• Produrre una libera rappresentazione grafica del suono</li></ul>

## STORIA

### classe terza

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare fatti ed eventi relativi ad un periodo considerato collocandoli nel tempo</li> <li>• Cogliere rapporti di temporalità e/o di causalità tra eventi</li> <li>• Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche</li> <li>• Riconoscere ed utilizzare fonti storiche.</li> <li>• Conoscere la storia del pianeta Terra</li> <li>• Analizzare e confrontare alcune civiltà primitive di oggi con quelle del passato.</li> <li>• Ricostruire modalità di vita dell'uomo primitivo</li> <li>• Esaminare forme di vita e organizzazioni sociali di alcuni popoli antichi utilizzando il metodo della ricerca</li> </ul>

## STUDI SOCIALI

### classe terza

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere regole e norme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale anche in rapporto a culture diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore delle norme e delle regole che sono alla base della vita civile e democratica</li> <li>• Conoscere gruppi di appartenenza (famiglia, classe, gruppo sportivo..), i ruoli e le funzioni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su problemi derivanti dall'azione dell'uomo sull'ambiente</li> <li>• Provare interesse e attenzione per forme di cultura diverse</li> <li>• Essere disponibili a confrontarsi e rapportarsi con altri soggetti anche di cultura diversa</li> </ul>
--	--

## GEOGRAFIA

### classe terza

OBIETTIVO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione</li> <li>• Conoscere gli elementi costitutivi di un paesaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (aula, propria stanza...)</li> <li>• Rappresentare con simboli e misure arbitrarie i vari elementi degli ambienti</li> <li>• Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali</li> <li>• Riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio e la loro trasformazione nel tempo</li> <li>• Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale,...)</li> <li>• Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata</li> <li>• Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio</li> <li>• Organizzare un percorso pedonale(nel cortile, nel</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino.</li> </ul>	<p>giardino della scuola) da percorrere secondo le regole del codice stradale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, chimica, ...)</li> </ul>
--	---

## EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

### Classe terza

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcuni concetti relativi ai parametri del suono: altezza, durata, intensità, timbro.</li> <li>• Eseguire giochi musicali con l'uso del corpo, della voce e di strumenti ritmici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, descrivere, analizzare, classificare e memorizzare suoni ed eventi sonori in base ai parametri distintivi, con particolare riferimento ai suoni dell'ambiente e agli oggetti e strumenti utilizzati nelle attività.</li> <li>• Elaborare e/o tradurre semplici partiture musicali informali</li> <li>• Intonare e ritmare e coordinare, per imitazione, semplici canti e brani, accompagnandosi con oggetti di uso comune e coi diversi suoni che il corpo può produrre.</li> <li>• Utilizzare lo strumentario</li> </ul>

- Ascoltare brani musicali di differenti repertori (musiche, canti, filastrocche..)

didattico, collegandosi alla gestualità e al movimento di tutto il corpo.

- Associare impressioni ed immagini visive a eventi sonoro-musicali
- Saper esprimere i sentimenti che può suscitare un brano musicale utilizzando vari linguaggi: motorio, grafico, verbale, sonoro

## STORIA

### classe quarta

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi</li>   <li>• Impostare e condurre un'attività di ricerca secondo un percorso metodologicamente corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare avvenimenti storici nel loro contesto temporale</li> <li>• Saper ricostruire cronologicamente gli avvenimenti</li> <li>• Utilizzare la contemporaneità per individuare analogie e differenze</li>   <li>• Formulare domande e ipotesi di spiegazione a partire da dati e informazioni</li> <li>• Raccogliere e rielaborare le informazioni più significative da fonti di diverso genere</li> <li>• Utilizzare schemi come guida alla verbalizzazione delle conoscenze acquisite</li> </ul>

## STUDI SOCIALI

### classe quarta

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere regole e norme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale anche in rapporto a culture diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i compiti in funzione di un ruolo</li> <li>• Individuare la necessità di regole di gruppo</li> <li>• Riconoscere che appartenere a un gruppo determina diritti e doveri</li> <li>• Riconoscere le appartenenze civiche (Comune, Regione, Stato) e la loro organizzazione</li> <li>• Conoscere le norme di educazione stradale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i vari tipi di lavoro</li> </ul>
--	---

## **GEOGRAFIA**

### **classe quarta**

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio</li>   <li>• Rappresentare nello spazio</li>   <li>• Conoscere gli ambienti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i punti cardinali per orientarsi sulle carte geografiche e sul mappamondo</li> <li>• Localizzare l'area di residenza sulle carte geografiche</li>   <li>• Conoscere l'utilità e il significato delle varie carte.</li> <li>• Conoscere i vari simboli cartografici</li> <li>• Utilizzare le carte geografiche per trarne informazioni</li>   <li>• Conoscere le caratteristiche climatiche, fisiche e antropiche dell'Italia</li> <li>• Individuare le caratteristiche fisiche e antropiche di alcune regioni utilizzando cartine fisiche, tematiche e grafici</li> </ul>

## **EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA**

### **Classe quarta**

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare i suoni in riferimento ai parametri musicali: timbro, intensità,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione melodica</li> </ul>	<p>altezza, durata e velocità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche dei suoni e degli strumenti utilizzati</li> <li>• Drammatizzare brani con diverse espressività (verbale, grafica, motoria...)</li> <li>• Esecuzione con il gruppo di filastrocche e semplici canti accompagnando l'esecuzione vocale con gesti, suoni o strumenti</li> </ul>
---	--

## STORIA classe quinta

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, interpretare e confrontare fonti storiche diverse per reperire informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire eventi storici, utilizzando il linguaggio proprio della disciplina</li> <li>• Collocare, ricostruire, comprendere eventi e trasformazioni dal XV secolo ai due conflitti mondiali</li> </ul>

## STUDI SOCIALI classe quinta

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere regole e norme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale anche in rapporto a culture diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le regole e i valori che sono a fondamento del vivere sociale</li> <li>• Riconoscere i principali fondamenti della Costituzione italiana e il nostro sistema democratico</li> <li>• Conoscere gli organismi internazionali che tutelano i diritti dei bambini e le</li> </ul>



	<p>elementi climatici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>• Conoscere le caratteristiche fisiche degli ambienti geografici della Terra ed i caratteri fisici ed antropici dei paesi europei utilizzando e confrontando le diverse tipologie di carte</li> </ul>
--	--

## **EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA**

### **Classe quinta**

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali</li> <li>• Esprimersi con il canto e con semplici strumenti sonori o musicali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare brani musicali di diverso genere</li> <li>• Usare lo strumentario di classe sperimentando, improvvisando, riproducendo per imitazione brevi sequenze</li> <li>• Cantare in coro</li> </ul>

## ***EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE***

### **classe prima e seconda**

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare i colori ed utilizzarli per una rappresentazione</li> <li>• Acquisire conoscenze sull'uso del colore e della forma</li> <li>• Utilizzare creativamente materiali diversi</li> <li>• Rappresentare personaggi, animali, oggetti , ambienti con tecniche pittoriche diverse</li> </ul>

- Leggere e comprendere immagini di diverso tipo

- Cogliere globalmente il significato di una immagine.
- Confrontare immagini di uno stesso soggetto rappresentato con mezzi diversi (fotografia, pittura, scultura...)

# **EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE**

## **classe terza**

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discriminare i colori ed utilizzarli per una rappresentazione</li><li>• Acquisire conoscenze sull'uso del colore e della forma</li><li>• Utilizzare creativamente materiali diversi</li><li>• Rappresentare personaggi, animali, oggetti , ambienti con tecniche pittoriche diverse</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e comprendere immagini di diverso tipo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontare immagini di uno stesso soggetto rappresentato con mezzi diversi (fotografia, pittura, scultura...)</li><li>• Leggere immagini fotografiche</li><li>• Individuare ambienti, personaggi e oggetti che compongono un'opera d'arte.</li><li>• Osservare una semplice opera d'arte e trarne spunti per la produzione</li></ul>

# **EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE**

## **classe quarta**

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare materiali diversi per creare produzioni finalizzate</li><li>• Utilizzare varie tecniche pittoriche</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e comprendere immagini di diverso tipo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e decodificare immagini disegnate, fotografate o dipinte</li><li>• Osservare ed interpretare un'opera d'arte</li><li>• Riconoscere la presenza sul territorio di beni culturali.</li></ul>

# **EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE**

## **classe quinta**

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Programmare un prodotto espressivo utilizzando procedimenti articolati in più fasi operative</li><li>• Utilizzare le immagini per visualizzare concetti nel linguaggio pubblicitario</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e comprendere immagini di diverso tipo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere le funzioni che le immagini sono in grado di assolvere</li><li>• Conoscere i significati che il colore assume nella prospettiva dell'espressione e della comunicazione visiva</li><li>• Leggere e decodificare alcuni "generi artistici"</li></ul>