

*Libri con storie per la formazione all'affettività:**(si veda la bibliografia alla fine del volume per le informazioni complete sui testi citati)*

- Burns G.W., *101 storie che guariscono*
 Colombo B. et al., *Le favole che fanno crescere, voll. 1 e 2*
 Franchini G. e Maiolo G., *Le 7 paure di Ciripò*
 Maiolo G. e Franchini G., *Ciripò, Lilli, Rataplan e altri animali paurosi*
 Pellai A., *Il mio cuore è un purè di fragole*
 Scataglini C., *Lo strano mistero di Cartoonville e altri racconti*
 Scataglini C., *Magigum e il volo delle emozioni*
 Scataglini C., *Magigum e il segreto di Belacri*
 Sunderland M., *Aiutare i bambini... che hanno paura*
 Sunderland M., *Aiutare i bambini... a superare ansie e ossessioni*
 Sunderland M., *Aiutare i bambini... a esprimere le emozioni*
 Sunderland M., *Aiutare i bambini... pieni di rabbia o odio*
 Sunderland M., *Aiutare i bambini... con poca autostima*
 Verità R., *Con la testa fra le favole*
 Verità R., *Pensieri favolosi*

Libri illustrati per la scuola dell'infanzia:

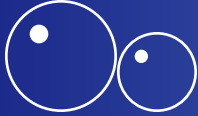
- Bichonnier H., *Il mostro peloso*
 Dahan A., *La mia amica luna*
 D'Allancé M., *Che rabbia*
 Donaldson J., *Gruffaló*
 Gaiman N., *I lupi nel muro*
 Gorbachev V., *Tommaso e i 100 lupi cattivi*
 Mc Bratney S. e Jeram A., *Indovina quanto bene ti voglio*
 Sedak M., *Nel paese dei mostri selvaggi*
 Wninger B. e Tharlet E., *Paolino bisticcia con Robi*
 Willis J., *Il piccolo mostro*

Libri di narrativa per i primi lettori:

- AA.VV., *L'alfabeto della saggezza*
 Nöstlinger C., *Anna è furiosa*
 Piumini R., *Mattia e il nonno*
 Vamba, *Il giornalino di Gianburrasca*
 Wilde O., *Il gigante egoista*

A cura dell'insegnante

Pinuccia Casuzzi

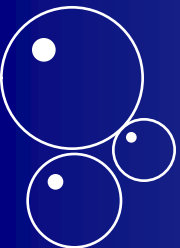


(a cura dell'insegnante Anna Ghiringhelli)

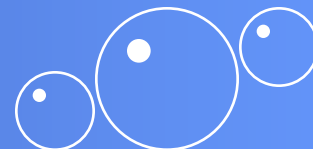
Il Jigsaw in geografia pag. 135 (apprendimento cooperativo)

Il modello Jigsaw ('Puzzle') di apprendimento cooperativo utilizza la specializzazione del compito. Ogni studente ha un compito che contribuisce a un obiettivo complessivo di gruppo.

In gruppi eterogenei da 3 a 6 studenti, ad ogni studente viene assegnata una parte di una lezione. Ogni studente lavora in modo indipendente per diventare un esperto di una porzione della lezione ed è responsabile dell'insegnamento di tali informazioni agli altri componenti del gruppo così come è anche responsabile dell'approfondimento delle informazioni fornitegli dagli altri membri del gruppo. L'insegnante accerta la competenza del gruppo sull'argomento complessivo. Vengono dati voti individuali sulla base di un esame.



Fabiani Passantino -Risolvere i conflitti in classe -Erickson



“IL DRAGO DI MATTIA”

(Tratto da: M. Rebuffo, 5 percorsi di crescita
psicologica, ERICKSON)

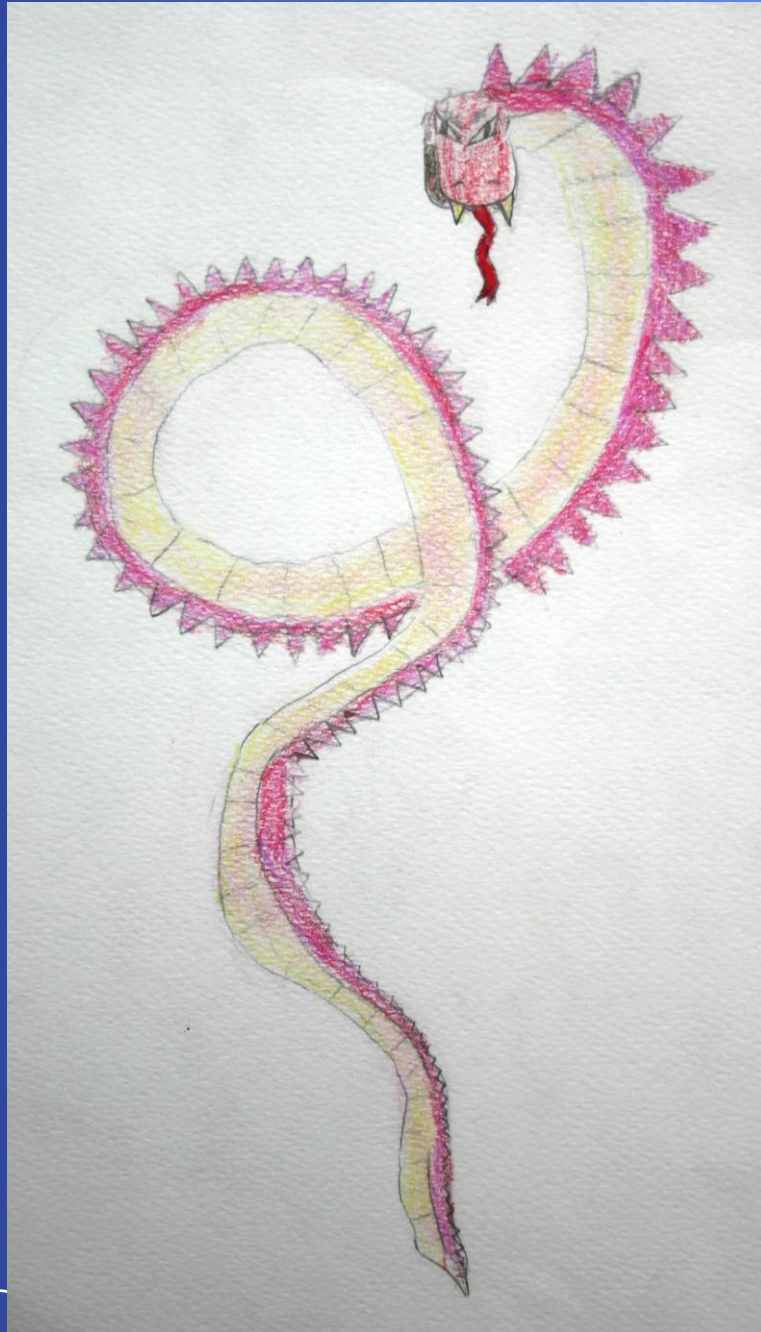
attività condotta in classe dall'insegnante Paola Carmagnola

Attività multidisciplinare :

- Lettura
- Conversazioni (anche trascritte dall'insegnante come memoria)
- Disegno
- (Produzione di testi e cartelloni di sintesi, anche in connessione con attività proposte dai libri di testo)

RABBIACCIA





LO STANFONE







COSA PENSO DI AVER IMPARATO...

A RICONOSCERE LE EMOZIONI : ANSIA, RABBIA, PAURA, GELOSIA...

RIFLETTERE SULLE OPINIONI DIVERSE

I VIRUS MENTALI

A RICONOSCERE LE SITUAZIONI CHE EVOCANO EMOZIONI

HO IMPARATO A CONTROLLARE LE EMOZIONI

A DISTINGUERE I FATTI DALLE OPINIONI

USARE IL DISEGNO PER ESPRIMERE LA RABBIA

È IMPORTANTE SAPER ESPRIMERE LE PROPRIE EMOZIONI

HO IMPARATO CHE SI PUÒ MIGLIORARE

HO IMPARATO NUOVE STRATEGIE PER CONTROLLARE LA RABBIA (ES.: CON
FIDARMI CON UN AMICO).

(COME CHIAMARE ALCUNE EMOZIONI (FRUSTRAZIONE).

SI POSSONO "LEGGERE" LE EMOZIONI DEGLI ALTRI.

QUANDO INGIGANTISCO LE MIE EMOZIONI NON H

TANTI AMICI

I VIRUS MENTALI INFLUENZANO LE OPINIONI

SENZA EMOZIONI È COME SE LA MENTE FOSSE MORTA

HO IMPARATO COSA SENTO DENTRO QUAN
PROVO UN'EMOZIONE

loro della cordida.

So pretendo troppo, è il mio "vizio mentale"
personale, e al posto di dire: «Voglio questo,
mi compri quel gioco?» ^{vorrei} ~~la~~ cambierei in «se
vorrei non lo compriamo, decidi tu, mi dispiace
non comprarlo, ma sopravviverò» >>

MASSIMO BOBBI

Martedì 22 aprile

A volte scoppia il temporale

"Laboratori per crescere" pag. 52

Io sono un tipo che si arrabbia ^{e mi succede} quasi sempre con mio fratello.

A casa e in famiglia mi arrabbio quando mio fratello mi rompe i giochi, quando i miei genitori mi mettono in punizione e non mi fanno più giocare, ma solo studiare e per finire quando mi dicono che ho una fidanzata.

Io in quei momenti mi sento come se fossi imprigionato dentro una prigione ^{da} cui per uscire ci metti tantissimo tempo.

A scuola con gli amici mi arrabbio